

помогают ему найти свое место в этой жизни, то есть саморазвиваться и самореализоваться.

#### **Литература**

1. Подласый И.П. Педагогика. Теоретическая педагогика. Учебник. В 2 томах. Том 1 (комплект из 2 книг). – М.: Юрайт, 2015. – 790 с.
2. Столяренк, Л.Д. Психология и педагогика: краткий курс лекций. – М.: Юрайт, 2013. – 134 с
3. Физиология развития ребенка/ Под редакцией М.М. Безруких, Д.А. Фарбер.. Руководство по возрастной физиологии. – М.: МПСИ, МОДЭК, 2010. – 768 с.
4. Т.Арутюнян, О.Волкова. Занятия физической культурой и спортом. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. – 144 с.
5. Буйлин Ю.Ф. «Теоретическая подготовка юных спортсменов», Москва, ФиС, 2001 г.
6. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. М., ВЛАДОС, 2003
7. Кленова Н.В., Буйлова Л.Н. Методика определения результатов образовательной деятельности детей // Дополнительное образование.- № 12.- 2004.

**УДК 37.018**

*Э.Р. Давлиева, студент,  
А.И. Наговицына, студент,  
Казанский федеральный университет  
г. Казань, Россия*

### **РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ И ИНТЕРЕСА В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ. ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

***Аннотация.** В работе представлены практические рекомендации родителям младших школьников. Целью данной работы стало изучение мотивации и интереса в обучении младших школьников. Материалы статьи представляют практическую ценность для родителей младших школьников. В работе приводятся доказательства эффективности данных рекомендаций при работе с детьми.*

***Ключевые слова:** мотивация, интерес, младший школьник*

*E.R. Davlieva, student,  
A.I. Nagovitsyna, student,  
Kazan Federal University  
Kazan, Russia*

### **DEVELOPMENT OF MOTIVATION AND INTEREST IN THE STUDYING OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS. PRACTICAL TIPS FOR PARENTS**

***Abstracts.** The paper presents practical advice to the parents of elementary school students. The aim of this work is to investigate the motivation and interest in studying of younger students. Materials from the article are practical value for parents of younger students. The paper presents evidence for the effectiveness of these guidelines in work with children.*

***Key words:** motivation, interest, elementary school student*

Актуальность исследования обуславливается тем, что современный процесс образования предполагает двустороннюю ответственность: и учителей, и родителей учеников. Так какова же роль семьи в обучении? Учитывая новый акцент на роли семьи в образовании и развитии детей, цель данного исследования состояла в том, чтобы определить факторы, которые приведут к успешному образовательному процессу младших школьников.

Придётся признать: у родителей тоже есть обязанности. И их довольно немало. Если родители не будут ими пренебрегать, их дети смогут избежать многих проблем. Самая главная задача родителей во время школьного обучения ребенка заключается не в том, чтобы стать учителями-дублерами, а в том, чтобы остаться родителями, понимающими и любящими своего ребенка, невзирая на его школьные успехи или неудачи.

Несмотря на то что, роль родителей в обучении своих детей растет настолько быстро, как растут сами дети, один аспект остается неизменным: родитель – модель поведения для своего чада. [1: 110] Наше отношение к учебе может вдохновить их и показать им всю ответственность их образовательного пути.

Будьте тем, с кого хочется брать пример, вдохновляться на изучение чего-то нового. В самые ранние годы родитель – это первый учитель для своего ребенка. Необходимо вместе познавать природу, научиться считать и читать или просто приготовить вместе ужин. Все это неотъемлемые и важные шаги на пути становления личности ребенка. Когда ребенок начинает посещать школу, работа родителей показывает ему, насколько важен и необходим процесс обучения для дальнейшей его жизни. Как только дошкольник переходит в начальные классы, родитель автоматически переводится в режим тренера. С помощью руководства и напоминаний, родители помогают организовать время ребенка, сохранить и поддержать его влечение к новым знаниям даже за пределами школы.

Обращайте внимание на то, что интересно ребенку. Самое важное, что должен научиться делать родитель – понимать своего ребенка. Разговорчивый ли он или, наоборот, застенчивый? Узнайте, что его интересует и помогите ему реализоваться в этой сфере. Дайте ребенку вести Вас, показать Вам, как он хочет учиться, узнавать что-то новое.

«Настройтесь» на то, как Ваш ребенок учится. Многие дети используют целую комбинацию, как учиться и учить. Одни используют визуальные способы восприятия, им достаточно посмотреть картинку или нарисовать ее, другие – тактильные, в этом случае, ребенок строит что-то, использует клей и материалы, в то время третьи – аудиалы - уделяют большое внимание тому, что слышат. Каждый ребенок уникален, Ваши способы познания мира могут полностью отличаться от способов вашего ребенка. Если Вы уделите достаточно внимания на то, как ребенок изучает мир, Вы подберете правильный подход к нему и его интересам.

Повторяйте и закрепляйте то, что Ваш ребенок изучил в школе. Многие учителя настаивают на том, чтобы дома родители с ребенком обязательно повторяли изученный материал. Это не значит, что нужно изматывать его

постоянными зубрежками, но так или иначе, ненавязчивым способом, напоминать ему о том, что он умеет читать, писать и считать.

Находите время почитать вместе с ребенком. Читайте вслух регулярно, даже со взрослыми детьми. Если Ваше чадо не самый большой охотник до книг, чтение вслух поможет заинтересовать его, улучшит артикуляцию и повысит словарный запас. [2: 6] Самое главное правило – читать то, что нравится ребенку, не вам, не важно, что это будет: энциклопедия или выпуск комиксов, читайте, дайте ребенку свободу выбора.

Соединяйте изученное ребенком с повседневной жизнью. Сделайте изучение чего-то нового частью вашей жизни, особенно, когда ребенок задает Вам вопросы. Когда вы готовите вместе, сделайте простые математические вычисления. Когда вы едете в машине, посчитайте дорожные знаки, поговорите о деревьях. Когда вы включаете блендер, разберитесь вместе, как он работает. Всегда выслушивайте, что говорит Ваш ребенок, даже если это какие-то глупости, дайте выговорить ему идеи относительно какой-либо темы.

Помогите ребенку осознать всю ценность обучения. Дайте ребенку понять, насколько важен процесс обучения и что он сам ответственен за свои взлеты и падения. Покажите, как интересен процесс изучения чего-то нового, и мотивация ребенка к учебе должна идти из его сознания, а не как результат каких-либо поощрений.

Не перегружайте своего ребенка. Когда вы хотите заполнить время ребенка какими-то дополнительными занятиями, будьте осторожны и адекватно оценивайте возможности ребенка, помните, как много ему приходится делать на учебе. Дети нуждаются в перерывах и свободном времени. [3: 52] Если Ваш ребенок занимается спортом, поет в хоре, ходит в церковь, посещает художественную школу и плюс ко всему этому у него есть обязательное домашнее задание, будьте уверены, что скоро вся эта круговерть превратится в безрадостную гонку от одного к другому. Внимательно следите за отношением ребенка к определенным видам деятельности, если он в этом не заинтересован, то скорее всего, данный кружок или секцию стоит убрать из расписания.

Минимум телевизора. Просмотр телевизора не дает шансы развитию интересов и возможностей ребенка, «глуповатые» программы поглощают слишком много времени. В то время как игры со сверстниками, книги, развивающие игрушки и интересные экскурсии позволяют детям быть ответственными за свое свободное время, развивать свои интересы, навыки и способности.

И, конечно же, необходимо развиваться самим родителям. Изучение чего-то нового - это потрясающий способ показать вашему ребенку всю суть и прелесть процесса обучения. Выберите новый язык, ремесло или прочитайте статью по неизвестной теме. Покажите ребенку как и что вы изучаете. «Примеряя» образ ученика на себя, Вы лучше и точнее поймете, через что приходится проходить Вашему чаду.

#### **Литература**

1. Божович Е.Д. сост. Менчинская Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психологического развития ребенка: Избр. психол. тр. / Н.А. Менчинская. Моск. Психолого - социал. институт. Под ред. Е.Д. Божович. - М.: Изд-во Моск. психолого-социал. ин-т; Воронеж: МОДЭК, 2004 - 512 с.
2. Голованова Н. Социологизация младших школьников// Воспитание школьников.- 2003.-№ 4. С.2-7.
3. Кулагина И.Ю. Младшие школьники: особенности развития / И.Ю. Кулагина. — М.: Эксмо, 2009. — 176 с.

УДК 371.4(438)

И.Д. Демакова,  
д.п.н., профессор  
г.Москва, Россия

### **МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНТЕГРАЦИОННЫЙ КОРЧАКОВСКИЙ ЛАГЕРЬ «НАШ ДОМ»: ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ, ИДЕОЛОГИЯ, КОНЦЕПЦИЯ, ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (1993-2016)**

**Аннотация.** В статье раскрываются история создания, идеология, концепция, основные направления деятельности и воспитательные результаты международного интеграционного корчаковского лагеря «Наш Дом»

**Ключевые слова:** интеграция, Януш Корчак, интеграционный лагерь, семья, ребенок, детское сообщество

I.D. Demakova  
Doctor of Pedagogy, professor  
Moscow, Russia

### **INTERNATIONAL INTEGRATION KORCZAK CAMP "NASZ DOM": HISTORY, IDEOLOGY, CONCEPT, EDUCATIONAL RESULTS (1993- 2016)**

**Abstract.** The article reveals the history, the ideology, the concept, the main activities and educational results of the international integration Korczak camp "Nasz Dom"

**Key words:** integration, Janusz Korczak, an integration camp, family, child, children's community

Нет детей - есть люди.  
Я. Корчак

Тема конференции: «Социально-педагогические технологии работы с различными категориями детей» - задала направление в осмыслении многолетнего опыта работы международного интеграционного